



ПРИКАЗ

БОЕРЫК

г. Казань

№ _____

Об утверждении минимального
объема социальных услуг в сфере
воспитания в общеобразовательных
организациях Республики
Татарстан

В целях реализации положений Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в общеобразовательных организациях Республики Татарстан (далее - Стандарт).
2. Руководителям государственных общеобразовательных организаций:
 - 2.1. организовать изучение данного Стандарта в педагогических советах, методических объединениях организации;
 - 2.2. обеспечить организацию воспитательной работы в соответствии со Стандартом.
3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образования:
 - 3.1 руководствоваться данным Стандартом при организации воспитательной работы в муниципальных общеобразовательных организациях.
4. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (Р.Г. Хамитов):
 - 4.1. ежегодно по итогам учебного года представлять информационно-аналитические материалы о реализации Стандарта в общеобразовательных организациях;
 - 4.2. по итогам анализа вносить предложения в план работы Министерства образования и науки Республики Татарстан на новый учебный год, в том числе по изучению и распространению лучшего опыта;

4.3. корректировать работу по повышению квалификации руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций с учетом полученных результатов.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Л.О.Сулима.

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр

Э.Н.Фаттахов

Утвержден
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от ____ 2015 г. № ____

МИНИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ВОСПИТАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий стандарт распространяется на услуги, предоставляемые в общеобразовательных организациях.

Стандарт устанавливает основные виды услуг, создаваемых в общеобразовательных организациях в целях реализации воспитания.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1. В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;

постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Конституция Республики Татарстан;

Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон Республики Татарстан от 29 октября 2009 г. №50-ЗРТ "О профилактике наркомании и токсикомании";

Закон Республики Татарстан № 71-ЗРТ14 октября 2010 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан»;

Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;

Указ Президента Республики Татарстан от 09.10.2012г. №УП-862 «О Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива»;

постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.02.2013 №90 «О Республиканской стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы»;

постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013 № 1006 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;

постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 №666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан»;

постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы» и иные правовые акты Российской Федерации, Республики Татарстан в части, касающейся вопросов развития воспитания, дополнительного образования детей;

постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.012.2014 №943 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 - 2020 годы»;

постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Настоящий стандарт разработан с целью реализации Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы и повышения качества воспитания в общеобразовательных организациях.

3.2. Под воспитанием понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, взаимодействия педагогов, родителей, других субъектов

социализации обучающихся, направленное на развитие личности, ее духовно-нравственное становление.

3.3. В настоящем стандарте рассматриваются общеобразовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, организации дополнительного образования детей (далее - организации) вне зависимости от форм собственности и ведомственной принадлежности.

3.4. Для обеспечения качественной работы по оказанию услуг по воспитанию должно осуществляться необходимое нормативное правовое, материально-техническое, финансовое и организационное обеспечение, включая:

- организацию сети и сетевого взаимодействия организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных предпринимателей (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность);

- создание нормативной правовой и финансовой основы деятельности организаций для оказания услуг по воспитанию;

- укомплектованность организаций специалистами в области воспитания;

- техническое оснащение (оборудование, аппаратура, культурно-массовое, туристское, спортивное снаряжение и т.д.).

3.4.1. В состав документации должны входить:

- Устав организации, отражающий особенности воспитательной деятельности организации;

- документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в организации;

- должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс;

- документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

3.4.2. Укомплектованность организации специалистами в области воспитания и их квалификация:

- каждая организация должна иметь следующую модель управления воспитательной работы:

Модель управления воспитательной работой на уровне общеобразовательной организации



- учреждение должно быть укомплектовано специалистами в соответствии со штатным расписанием организации данного типа и вида;

- назначаемый на должность специалист должен соответствовать квалификационным требованиям, утвержденным Министерством образования Российской Федерации, и должностной инструкции;

- наряду с высокой квалификацией и профессионализмом кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в организации, должен принимать ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладать высокими моральными качествами.

3.4.3. Наличие необходимого для реализации воспитательного процесса технического оснащения учреждения:

- организация должна быть оснащена специальным оборудованием, аппаратурой, приборами, отвечающими требованиям стандартов, технических условий, другим нормативным требованиям и обеспечивающими надлежащее качество предоставляемых услуг.

- специальное оборудование используется строго по назначению, содержится в технически исправном состоянии. Неисправное оборудование заменяется или ремонтируется, а пригодность к эксплуатации отремонтированного оборудования подтверждается проверкой специалистов

3.4.4. Имеющееся в учреждении оборудование (приборы, аппаратура, культурный инвентарь, спортивное и туристское снаряжение) должно иметь документацию, необходимую для его эксплуатации, обслуживания и поддержания в безопасном и работоспособном состоянии.

3.4.5. В учреждении должен осуществляться постоянный пересмотр документации, нормативно-правовых документов, включение в них необходимых изменений и изъятие из обращения устаревших.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-воспитательный процесс в организации выстраивается с учетом следующих приоритетов государственной политики в области воспитания:

- Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; для формирования у юных граждан высокого уровня духовно- нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержка общественных институтов, которые являются носителями традиционных духовных и нравственных ценностей;
- Формирование уважения к русскому и татарскому языкам, как государственным языкам Республики Татарстан, и языкам народов России, как толерантного отношения к народам, проживающим в субъектах РФ;
- Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности к инфраструктуре воспитания;
- Развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

5. НАПРАВЛЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организацией гарантируется использование воспитательного потенциала образовательных программ, включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, и предоставление воспитательных услуг по следующим направлениям:

5.1. Гражданское воспитание:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний детей об их конституционных правах и обязанностях и повышения способности ответственно их реализовывать;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- развитие в детско-подростковой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей, в том числе из семей мигрантов.

5.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- создание системы комплексного методического сопровождения работы учителя, других работников образования по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающее ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к символам государства - Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации, другим государственным и историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

5.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- воспитательное содействие развитию у детей нравственного сознания (нравственные принципы, морально-этические нормы), нравственных чувств (чести, долга, справедливости, совестливости, милосердия, дружелюбия);
- развитие выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, в том числе

традиционными религиозными общинами, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей;

- содействие в формировании у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных.

5.4. Приобщение детей к культурному наследию:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; поддержка школьных музеев и театров, развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций, народного творчества.

5.5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание для детей условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- предоставление обучающимся всех образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- активное использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

5.6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение;
- развитие умения работать совместно с другими, а также самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

5.7. Экологическое воспитание:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5.8. Воспитание в процессе обучения:

Организация гарантирует направленность усилий педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

5.9. Организация педагогического сопровождения семейного воспитания, поддержка семейного воспитания:

Организация гарантирует направленность усилий педагогического коллектива по организации педагогического сопровождения семейного воспитания, поддержку семейного воспитания, в том числе:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных, возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- организация совместного отдыха детей и родителей в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

5.10. Формирование воспитывающей среды:

Организация гарантирует:

- организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности;
- содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство организации, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-

педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

5.11. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время:

Организация гарантирует предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время;
- самореализации личности, участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в деятельности детских общественных объединений и организаций гуманистической ориентации;
- в походах, экскурсиях, экспедициях, различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников как в учебное, так и каникулярное время.

5.11. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса:

С целью реализации ФГОС в каждой организации разрабатывается программа духовно-нравственного воспитания. Данная программа разрабатывается педагогическим коллективом на основе последних достижений отечественной науки в области теории и методики воспитания.

В целях полноценной организации воспитательного процесса в организации:

- должны быть представлены информационно-методические материалы в помощь организаторам воспитательного процесса,
- должны быть предусмотрены системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое "воспитательное пространство" ближайшего окружения и разрабатывающими проблемы воспитания на региональном и федеральном уровне, в том числе с использованием ресурсов информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан».
- не реже одного раза в четверть на педагогических советах, заседаниях методических объединений, школьной кафедры воспитательной работы или совещаниях классных руководителей и других формах объединений педагогов рассматриваться вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, повышению компетенций педагогов по актуальным вопросам воспитания.

6. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в организации в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания учащихся.

Направления мониторинга:

6.1. Результативность организации по развитию дополнительного образования в организации;

- 6.2. Развитие детского движения и школьного самоуправления в организации;
- 6.3. Оценка эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы деятельности организации;
- 6.4. Эффективность реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- 6.5. Эффективность участия в республиканских конкурсах гражданско-патриотической и художественно-эстетической направленности
- 6.6. Социально-негативные проявления среди несовершеннолетних
- 6.7. Эффективность поддержки одаренной и творческой молодежи;
- 6.8. Результативность участия обучающихся в проектах и конкурсах;
- 6.9. Результативность участия кадров сферы воспитания в профессиональных конкурсах.

7. ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ

- 7.1. Гарантом реализации социальных услуг по воспитанию в организации является его учредитель.
- 7.2. Работа организации координируется муниципальным органом управления образованием; рекомендуемая структура управления воспитательной работой в муниципальном образовании:

Модель управления воспитательной работой на уровне муниципального образования



- 7.3. При предоставлении услуг в организации должны обеспечиваться полная безопасность для жизни и здоровья участников образовательного процесса,

соблюдаться все установленные нормы и правила противопожарной и санитарной безопасности, приниматься меры по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.

7.4. Родителям, обучающимся и воспитанникам должна предоставляться полная информация об их обязанностях, правах и условиях оказания услуг, они вправе рассчитывать на уважительное и гуманное отношение со стороны работников организаций.

7.5. При реализации воспитательных услуг организации могут быть использованы как бюджетные, так и внебюджетные средства, другие источники финансирования в соответствии с законодательством Российской Федерации.